**《研究生课程教学大纲》融入课程思政编写指南**

**一、 “课程思政”总体要求**

紧密结合课程的特点与建设要求，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，基于教学目标的刚性、教学内容的思政鲜活性和教学评价的思政底线，开展课程思政工作。坚持“实事求是、创新思维、突出重点和注重实效 的原则，遵循高等教育规律、教书育人规律、思想政治工作规律等规律创造性地开展工作。在价值传播中注意知识含量，知识传播中注意价值观引领，充分发挥课程所承载的育人功能，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

**二、 “课程思政”目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与 内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面 发展的人才。

**三、 “课程思政”内容**

根据课程的特点与建设要求，把实现民族复兴家国情怀与责任担当、做人做事的基本道理、社会主义核心价值观等“思政元素”融入课程教学，进一步突显 课程“育德”功能。主要包括：

|  |  |
| --- | --- |
| **内容** | **思政元素** |
| 家国情怀（责任担当） | 党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华传统文化的认同和坚持等。 |
| 个人品格（如何做人） | 1、道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的世界观、价值观和人生观等；2、健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格和体质等；3、智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑和思维等。 |
| 科学观（如何做事） | 认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识和学术诚信等。 |

**四、“课程思政”教学设计**

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义的方法论，引导学生正确做人做事做学问。教学设计的方法有：

1.从知识点中发掘思政元素：价值观、思想、思维、情感提炼。

2.价值模块整合：知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。将专业课程内容用一条思政线索串联起来，将思政点连接成思政线、思政面，与学术和方法融合成“多维体”。

3.发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素：认识论、方法论、自然辩证法的思路和方法，思维方式（历史思维，辩证思维，系统思维，创造思维）的启发与建立。

4.讲好故事：教学内容涉及到的大师成长道路，学科发展史，教师个人经历等，引导学生从中发掘价值观；

5.“反面教材”的应用：多维度分析失败教训和警示性问题的原因（术、道、德，主客观原因）；剖析“流言”，引导学生进行思考和比较，不断提高辨识能力和社会责任意识。

6.问题导向：以针对性问题为线索，提出问题和难点，找出解决办法，挖掘并呈现解决问题过程中所涉及的价值观和思维方式等思政元素。

7.教学材料选择：中国元素，中国的事情，中国的政策、意识、文化；价值观追求。

8.实验课程中蕴含的思政元素：实验课是思政元素承载量最大、项目最多、频度最大的承载体。制度敬畏与自觉遵守，环保，生命，客观、严谨、细致的科学观训练，团队协作，发现与质疑，探索，创新思维等。

9.制定与课程相关的制度、规范，仪式、教学流程。

**五、 “课程思政”教学方法**

1.多元化的教学方法：讲（课堂讲授）、查（学生查阅资料）、做（社会实践、调研、课件、微视频、数字故事）、演（学生演讲、报告、编剧演出）、论（论文、讨论、辩论、论坛）。

2.组织和引导学生积极参与和体验。通过课题项目设计方法，组织和引导学 生积极参与，引起学生的情感共鸣，能够有效地激励学生产生学习内动力，能够 有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

3.拓展教学时间与空间。通过课堂内外、学校内外和线上线下三个方面结合。

4.协同教学。知名教授、专家、道德模范协同教学，同类系列课程的协同教学。

5.在已经成熟的“教学模式”中融入思政相关问题。

6.课程评价与反馈。通过一定的评价手段対学生进行评价，并根据评价结果进行针对性的教育。

7.社会资源的发掘和应用。通过校企合作，社会实践基地锻炼，社区体验等方式发掘与应用社会资源。

**六、 “课程思政”引导方式**

“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

|  |  |
| --- | --- |
| **方 式** | **说 明** |
| 制度引导 | 专业课程的专有“规矩”、“任务”。 |
| 情境创设 | 文化和情感（虚拟的，故事的，教学环境），网站、教学场所等环境布置 |
| 问题导向 | 高层次的问题设置（应用性，评价性）。 |
| 评价导向 | 价值判断与导向，思维，情感，“术、道、德”因素等。 |

**七、“课程思政”评价方式**

1.诊断性评价：通过开课前和开课后设计问卷和量表，对学生的“道德” 本身和程度进行“量化评价”的问题，判断学生的状况；

2.形成性评价：通过学生参与情况、教学过程的记录、行为学观察进行评价、反馈；

3.终结性评价：通过量表、学生的心得体会，并结合诊断性评价以及形成性评价的结果，给予学生定性或定量的评价。

**附件：课程思政学习资源**

课程思政学习资源推荐

新华思政—全国课程思政教学资源服务平台

简介：“新华思政”教学资源服务平台由新华网开发，是专门针对课程思政建设而打造的教学服务平台，集资源建设、学习、交流和共享于一体，面向教师开放。现有十二类学科门类近百门课程思政示范课程（持续更新中），教师可免费观摩课程教学视频、课件、课程思政教学案例。

网址：<https://xhsz.news.cn/curriculum>